

# **Favoriser l'accès aux apprentissages des élèves verbaux porteurs de Troubles Envahissants du Développement**

Mireille Cagnioncle IMF ASH  
Centre 77

# Sources

- Troubles envahissants du développement : guide de stratégies psychoéducatives ed *CHU Sainte Justine*
- Le langage est un jeu d'enfant fragile de Laurent Danon-Boileau (*Dunod*)
- La scolarisation des enfants présentant de l'autisme Ed *INSHEA n° 34 Juin 2006*
- L'enfant autiste coordonné par Lisa Ouss-Ryngaert ed *John Libbey eurotext*
- Scolariser les élèves autistes ou présentant des TED MEN ed *Scéren 2009*

# Quelles compétences développer pour favoriser l'accès aux apprentissages ?

- Des compétences dans le domaine :
  - De la communication
  - Des interactions sociales
  - Des intérêts et des jeux

# Des principes de base

- Prendre en compte **la globalité de l'élève** pour déterminer les objectifs d'apprentissage : partir **des émergences** (évaluations PEP-R, Vineland, CARS-T..), évaluer sa **ZPD**.
- **Adapter** l'environnement, **s'adapter** à l'élève
- Développer **des compétences transversales**, capacités à :
  - partager**, attention conjointe
  - échanger**, interagir, coopérer
  - se représenter** : de la sensation à la représentation
  - décontextualiser** : de la fixité à la flexibilité
  - jouer** : de la stéréotypie au jeu symbolique

# Prendre en compte les particularités du fonctionnement cognitif de l'élève porteur de TED

- **Surfonctionnement perceptif** : visuel, auditif, olfactif, tactile... avec manque de liaisons entre les différents systèmes sensoriels
- **Trouble de la cohérence centrale** : pensée en détail
- **Trouble de la théorie de l'esprit** : difficulté à interpréter et à comprendre le comportement d'autrui (intention, émotion, raisonnement)
- **Troubles des fonctions exécutives** : difficulté de planification, de généralisation, de flexibilité pour exécuter une action

# L'élève avec TED perçoit, enregistre, traite les informations de façon différente

- **Connaître le fonctionnement particulier de chacun**  
(évaluations, famille...)
- **Réduire les stimuli lors des phases d'apprentissage**
- **Traduire les informations de l'environnement**  
(repères visuels)
- **Structurer le temps** : rendre prévisible le temps pour comprendre et anticiper (emplois du temps visuels, images pour soutenir l'évocation..prévenir les changements et les nouveautés)
- **Structurer l'espace** : indiquer les fonctions des lieux, organisations des postes de travail...
- **Enseigner les habiletés de comportement explicitement** : indiquer ce qui est attendu en images

# Développer les capacités à communiquer

- **Découvrir l'utilité d'une communication fonctionnelle**

## **Comment ?**

- Utilisation des contextes de la vie quotidienne : organiser des situations pour qu'il ait besoin de communiquer (rituels, repas, activités, jeux...)
- Aider à formuler des demandes avec « je »
- Permettre l'acquisition du sens de l'expérience : nommer, l'amener à nommer des actions ou expérience
- Favoriser l'intégration des consignes (consignes simples accompagnées de supports visuels ou de démonstration)

# Développer les capacités à communiquer

- **Améliorer le contact visuel pour**

- améliorer le contact avec autrui
- être interpellé et interpeller
- améliorer sa compréhension
- vérifier la disponibilité d'autrui
- partager les intérêts et plaisir avec autrui

## **Comment ?**

Partir de ses centres d'intérêts

Mettre en place des activités qui l'incitent à rechercher les intentions de ses interlocuteurs

**Attention** : difficulté à combiner plusieurs activités mobilisant différents modes sensoriels (regarder et écouter)



# Développer les capacités à communiquer

- **Développer les capacités à communiquer avec un interlocuteur**

- Apprendre à adresser un message à son interlocuteur** : l'inciter à interpeller « maîtresse je veux.. »

- Apprendre à décoder la disponibilité de son interlocuteur** : partir de jeux incluant des interactions et/ou des demandes

- Apprendre à recevoir un message de son interlocuteur** : disponibilité de l'élève, consignes courtes, soutien visuel, démonstration ou guidance, puis augmenter graduellement les exigences.

- Apprendre à interagir par le jeu** : Utiliser des jeux avec ses pairs, jeux de tour de rôle pour obtenir un objet...jeux de loto

**Objectif à atteindre** : que l'élève régule les échanges sans l'intervention de l'adulte

# Développer les capacités à communiquer

- **Améliorer les capacités de représentation et d'évocation pour :**

- améliorer l'organisation du discours

- être capable de discuter sur des événements vécus

- être capable d'évaluer la compréhension de l'autre

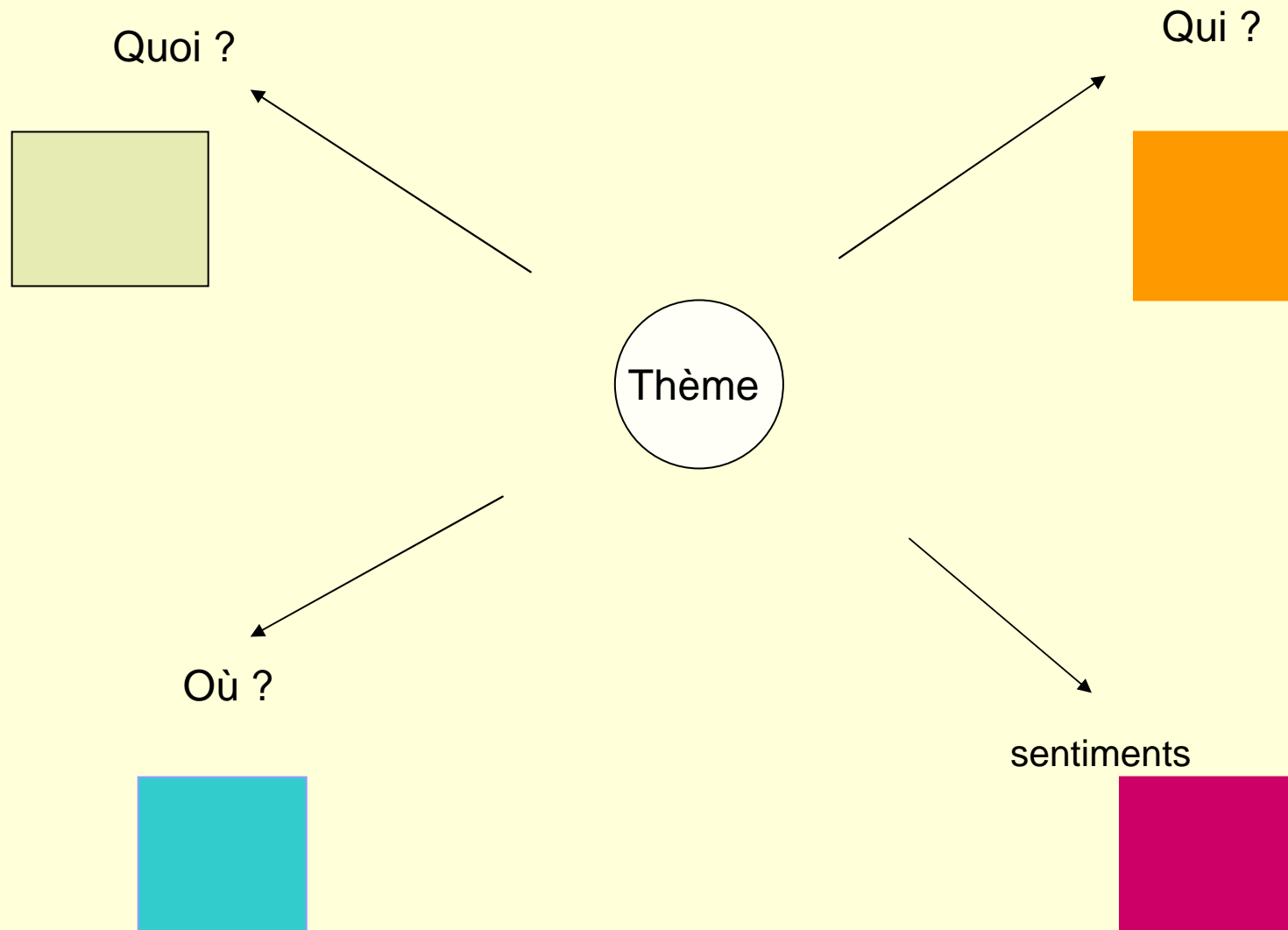
## **Comment ?**

- Le **faire revenir sur des situations positives vécues** à partir d'indices (images, photos...) : utiliser des phrases avec des mots simples et le « je »

- Soutenir les évocations par du visuel**

- L'aider visuellement à structurer son évocation** pour qu'il se représente le déroulement de façon cohérente

- Outil en « soleil »



à partir de l'ouvrage du CHU  
Sainte Justine

# Développer les capacités à communiquer

- **Améliorer les capacités à converser pour :**

- Etre capable de soutenir un échange
- Apporter des commentaires
- Répondre à des questions

## **Comment ?**

- Engager la conversation à partir des amorces de l'élève « j'aime.. »
- Eviter de poser des questions fermées (oui/non)
- Laisser des temps de silence pour qu'il puisse répondre
- Faire des amorces pour l'inviter à questionner (support visuel)
- Instaurer des rituels de conversation dans l'emploi du temps
- Préparer des scénarios courts qui servent de supports

## Voici un exemple d'interaction enfant-professeur ou autre adulte qui n'a pas reçu la formation adéquate:

- **Professeur** : Bonjour Alex, es tu content que Noël arrive ?
- **A** : (pas de réponse)
- **Professeur** : Qu'est-ce que tu vas faire à Noël ?
- **A** : Je ne sais pas.
- **Professeur** : Tu vas avoir des cadeaux ?
- **A** : Oui.
- **Professeur** : Qu'est-ce que tu vas faire d'autre ?
- **A** : (pas de réponse)
- **Professeur** : Tu as un sapin ?
- **A** : Oui.
- **Professeur** : Qui va apporter les cadeaux à Noël ?
- **A**: Je ne sais pas.
- **Professeur** : C'est le Père Noël ?
- **A** : Oui.
- **Professeur** : (sourire) Merci, Alex !

Copyright 1998 by Richard Saffran  
Traduction Laurence FURIC

**Voici comment une personne formée peut faire de la circonstance une occasion de s'entraîner à la conversation :**

- **Professeur** ; Bonjour Alex, es tu content que Noël arrive ?
- **A** : (pas de réponse)
- **Professeur** : es tu content que Noël arrive ? Dis, Ouais, j'ai hâte d'ouvrir mes...
- **A** : Ouais, j'ai hâte d'ouvrir mes cadeaux !
- **Professeur** : (sourire) Moi aussi ! Qu'est-ce que tu as demandé ?
- **A** : J'ai demandé des cadeaux.
- **Professeur** : Qu'est-ce que tu as demandé comme cadeau ? Dis, pour Noël, j'ai demandé...
- **A** : J'ai demandé un vélo. Pour Noël.
- **Professeur** : Super ! (petite chatouille) es tu content que Noël arrive ?
- **A** : Ouais, je veux un vélo.
- **Professeur** : (chatouille plus forte) Un vélo ! C'est génial ! J'ai mon sapin tout décoré de guirlandes. J'ai mis plein de guirlandes sur MON sapin.(Pointe le sapin d'A)
- **A** : J'ai mis des cœurs sur mon sapin.
- **Professeur** : Alex, c'est super ? (grosse, grosse chatouille)

Copyright 1998 by Richard Saffran  
Traduction Laurence FURIC

# Développer les interactions sociales

- **Les enjeux :**

- permettre à l'élève de distinguer ses désirs, ses intentions de ceux des autres
- comprendre et reconnaître les émotions des autres (empathie)
- décoder l'ensemble de informations d'une situation, faire des inférences
- initier des contacts, répondre à ceux des autres

## Développer les interactions sociales

- **Favoriser le développement de la conscience de lui-même, de son sentiment d'identité et d'estime de soi pour :**

- prendre conscience de son corps, de ses actions sur l'environnement,
- reconnaître ses émotions et celles des autres, décoder pour agir avec justesse

### **Comment ?**

- accompagner verbalement l'expérience de l'élève, l'aider à évoquer et verbaliser
- à partir d'activités sensori-motrices : nommer l'expérience immédiate, amener l'élève à anticiper, planifier, nommer gestes ou actions
- à partir de situations de vie quotidienne : faire verbaliser au sujet de son action



# Développer les interactions sociales

- **Favoriser le décodage des émotions et des situations pour :**

- aider l'élève à identifier actions, émotions et intentions des autres
- comprendre les liens entre les événements et leurs conséquences
- trouver des solutions

## **Comment ?**

- aider l'élève en lui fournissant un modèle de communication adapté
- revenir verbalement sur une situation chargée d'émotion, l'amener à décrire, raconter les émotions, intentions, causes et conséquences (faire à sa place si besoin)
- décortiquer les indices non-verbaux (gestes, postures, mimiques) à l'aide de jeux de miroirs, de film, d'images
- aider l'élève à reconnaître les liens et types de relation entre des personnes
- amener l'élève à raconter un puis plusieurs faits dans une journée

# Développer les interactions sociales

- **Développer la capacité à établir des relations sociales stables pour :**

- gérer les moments moins structurés

## **Comment ?**

- apprendre à initier une interaction avec ses pairs
- apprendre à mettre fin à une interaction, à respecter un refus « Non, je ne veux pas »
- apprendre à partager jouets, collation...
- apprendre à attendre son tour
- apprendre à utiliser une formule de politesse
- apprendre à travailler en groupe

**La présence de l'adulte étayant est nécessaire au départ**

# Développer les interactions sociales

- **Développer la capacité à résoudre des conflits pour :**

- apprendre à maîtriser ses émotions
- gérer des comportements extérieurs

## **Comment ?**

En situation concrète ou à partir de supports imagés ou filmés

- amener l'élève à analyser une situation conflictuelle (décoder les émotions, trouver les liens de causalités)
- amener l'élève à trouver des stratégies de résolution
- amener l'enfant à gérer ses émotions et maîtriser ses frustrations (utiliser des appuis visuels)
- accompagner et anticiper les frustrations : « Qu'est-ce qu'il va se passer si... », créer des situations où il peut perdre ou faire des erreurs...

# Développer les interactions sociales

- **Développer la tolérance aux délais pour :**

- permettre l'intégration de la notion de temps
- apprendre à se représenter la satisfaction à venir

## **Comment ?**

- faire vivre des moments d'attentes graduels en confiance (ne pas se presser pour répondre tout en indiquant que ce qu'il attend va arriver)
- utiliser des jeux de société qui l'oblige à attendre son tour
- utiliser des représentations visuelles du temps, utiliser des modèles visuels pour signifier l'attente

# Développer les intérêts et enrichir les comportements

- **Prendre en compte les particularités sensorielles de l'élève**

## **Comment ?**

- activités sensori-motrices en fonction de ses besoins pour stimuler (tous) les sens
- partir de sa composante sensorielle pour élargir l'activité
- partir de jeux sensoriels pour explorer d'autres jeux

# Développer les intérêts et enrichir les comportements

- **Développer l'exploration à partir des intérêts de l'enfant**

- Utiliser les résultats des évaluations pour connaître les émergences des élèves (cf PEP-R...) ou les pics d'habiletés
- Enrichir les intérêts de l'enfant, ajouter des variables, des compléments, développer ou améliorer les compétences cognitives et disciplinaires

## Développer les intérêts et enrichir les comportements

- **Développer le jeu « de faire semblant » et le jeu symbolique pour :**

- développer le travail créatif
- imaginer une information absente
- élaborer de courts scénaris
- distinguer le réel de l'imaginaire

### **Comment ?**

- s'intégrer au jeu de l'élève, apporter des compléments pour qu'il modifie son jeu
- s'adapter au jeu de l'élève, effectuer des changements gradués
- favoriser les jeux d'échange et de tour de rôle, varier les actions et les règles avec un même matériel
- aider à élaborer des scénaris avec des personnages à partir de figurines, d'éléments imagés